

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №1

Протокол № 250 от 02.09.2024 г.

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Аксенова

# **Адаптированная программа**

**(Для детей 4-7 года жизни)**

«Коррекционно-развивающая работа в компенсирующей группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО».

Г. Кировск

Оглавление.

|   |    |
|---|----|
| 1.Целевой раздел  |    |
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1.Цель и задачи реализации программы.....   | 4  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР.....  | 5  |
| 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....   | 6  |
| 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....  | 9  |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....   | 11 |
| 2. Содержательный раздел .....  | 12 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям .....                                | 12 |
| 2.2 Диагностика достижения планируемых результатов.....   | 17 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.....  | 19 |
| 3. Организационный раздел .....   | 27 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....   | 27 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....  | 27 |
| 3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда..... | 29 |
| 3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....           | 29 |
| Приложение №1.....  | 31 |
| Приложение №2.....  | 40 |
| Приложение №3.....  | 56 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### Общие положения

Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Авторы: Н.В. Нищева Образовательной Программой дошкольного учреждения
- Положением о компенсирующих группах ДОУ; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (далее – Программа) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1г. Кировск («МБДОУ №1» Кировск) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, с учетом программы коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В. 2021г.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

## 1.1. Цель и задачи реализации программы (п.10 ФАОП)

### Цель реализации Программы:

- ✓ Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

### Задачи Программы (п.10.2 ФАОП)

#### *В области общего развития:*

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелым нарушениями речи;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.
- ✓ Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию к умственных способностей и речи детей;
- ✓ Пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

#### *В области компенсации нарушений речи:*

- ✓ Развитие навыков правильной речи;
- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### *В образовательных областях:*

##### *Речевое развитие*

- ✓ Развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ Развитие фонематической системы речи;
- ✓ Развитие фонетической стороны языка;
- ✓ Развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

##### *Познавательное развитие*

- ✓ Сенсорное развитие;
- ✓ Развитие психических функций;
- ✓ Формирование целостной картины окружающего мира, способности интереса к познавательно- исследовательской деятельности;
- ✓ Развитие математических представлений.

##### *Художественно- эстетическое развитие*

- ✓ Развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ Развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ Развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

##### *Социально – коммуникативное развитие*

- ✓ Формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

- ✓ Формирование позитивного отношения к труду;
  - ✓ Развитие коммуникативных навыков.
- Физическое развитие*
- ✓ Формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
  - ✓ Формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):**

- ✓ Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- ✓ Формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

**1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР (10.3 ФАОП)**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ Учета этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ Приоритетности коррекционного развития;
- ✓ Коррекции и компенсации речевых нарушений;
- ✓ Развивающего обучения;
- ✓ Интеграции содержания;

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3 ФАОП ДО):**

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

#### **1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

#### **Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями пери-натальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

#### **Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)**

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

**Алалия** – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращенной речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а также во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

### **Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)**

**Дизартрия** — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушения голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) **НВ ОНР** (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.3.2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **1.3.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

Спецификой климатических особенностей организации образовательной деятельности в ДОУ является:

- расположение учреждения в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области;
- своеобразный фотопериодизм и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов,
- повышение утомляемости (конец ноября—конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- высокая геомагнитная активность и магнитные бури;



Условия Крайнего Севера являются экстремально неблагоприятными для здоровья населения, экстремально дискомфортный климат требует особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной. В ДОУ имеются два сезонных режима пребывания воспитанников. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

При недостаточной длительности светового дня и погодных условий, в образовательный процесс МДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Кировск—уникальное место, со своей богатой историей. Город- горнолыжного туризма. Это место Русского Севера, в которой по сей день пересекаются разные культуры. Разнообразие народов. В нашем районе есть и гиганты добывающей промышленности - ФОСАГРО и СЗФК, природные заповедники. Такие условия образовательной деятельности расставляют акценты при разработке и реализации образовательной программы ДО.

#### **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (п. 10.4.3.3 ФАОП)**

##### **1.4.1 Основная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

##### **1.4.2 Вариативная часть**

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ОВЗ;
- ✓ Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

### **Организации в соответствии:**

- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне образовательной организации** система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в 5 образовательных областях, определенных Стандартом
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В данном разделе описан содержательный раздел (для детей с ТНР) в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям находятся в Содержательном разделе Образовательной Программы ДОО (ОП ДОО) в п. 2.

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям**

#### **2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники,

осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **«Познавательное развитие»**

**В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **«Речевое развитие»**

**В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. См. Приложение №1

### **2.1.5. «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и



релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 Диагностика достижения планируемых результатов.**

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ОВЗ;

- программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

#### **Организации в соответствии:**

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

#### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне образовательной организации** система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого - педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является

уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми нарушениями квалифицированной помощи в соответствии программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных особенностей. Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную деятельность и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) осуществляют работу коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха, фразового дыхания, владение голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей правильное дыхание, владением-расслаблением мышц, координацией, повышается выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, режимных моментах (педагог - воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребёнка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (тетрадь домашних занятий и т.д.).

#### **2.3.1. Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО**

В соответствии с профилем комбинированной группы для детей с ТНР, образовательная область «Речевое развитие» - приоритетная т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы на группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие.

##### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
  - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение элементам грамоты.

Подробное описание коррекционно-развивающей работы см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

#### **2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута

предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно- развивающие занятия ... позволяют избежать перегрузку и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопед, педагог, родитель) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- Синтез детских видов деятельности.

### **2.3.3. Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы**

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

#### **Старшая группа**

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

#### **Подготовительная группа**

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об

искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

#### **2.3.4. Поддержка детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

#### **2.3.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (П.38, 39 ФАОП ДО)**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных це

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;  
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План мероприятий:

- Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций;
- Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
- Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.;
- Проведение тематических родительских собраний:
  - а) беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов и т.д.,
  - б) подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование и т.д.,
  - в) подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности,
  - г) подведение итогов коррекционной работы и рекомендации на летний период;
- Участие родителей в работе МПК;
- Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках,
- конкурсах и т.п.

Планируемые результаты по данному разделу Программы описаны в п.2.5 ОП ДОО.

### **2.3.6. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (П. 43 ФАОП ДО)**

В соответствии с п. 43 ФАОП ДО Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

В разделе КРР прописана Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с нозологическими особенностями усвоения программы детьми с ТНР.

Области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» могут быть усвоены в полном объеме по Образовательной Программе ДОО.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;



- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, реализуемая в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

*Содержание образовательной области по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР. Образовательная область «Речевое развитие»*

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
5. Обучение элементам грамоты.

Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы по направлениям образовательной области представлены в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Нищевой Н.В. и соответствует п.43 ФАОП ДО

| <b>Основные направления</b>  | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| Развитие словаря   | стр.150 – 151         | стр. 190 – 191                 |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи                          | стр. 151 – 152        | стр. 191                       |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | стр. 152 – 153        | стр. 192 – 193                 |
| Развитие связной речи и  | стр. 153              | стр. 193                       |

|                                      |         |              |
|--------------------------------------|---------|--------------|
| формирование коммуникативных навыков |         |              |
| Обучение элементам грамоты           | стр. 95 | стр. 153,193 |

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом- психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### ***Интегрированные занятия в системе работы в компенсирующей группе.***

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с ТНР приобретают интегрированные коррекционно- развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры- драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и, в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 25 до 30 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

### **Индивидуальный образовательный подход**

В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы компенсирующей направленности, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ТНР. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ТНР на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 32 штуки
3. Стулья детские – 4 штуки
5. Доска
6. Дополнительное освещение у зеркала
7. Шкафы и полки для методической работы
8. Коробки и папки для пособий
9. Интерактивный логопедический стол

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **Пособия. Обследование.**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

##### **Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. предметные картинки на все изучаемые звуки
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

##### **Картотеки и настольные игры:**

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;

- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- карточки на развитие памяти, внимания, мышления;
- пазлы, мазаики

#### **Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

#### **Работа над словарем**

##### **1. Предметные картинки**

- Ягоды
- головные уборы
- мебель
- птицы
- растения
- обувь
- продукты
- грибы
- одежда
- посуда
- игрушки
- насекомые
- профессии
- деревья
- животные и их детеныши
- инструменты
- времена года
- предметные картинки на подбор антонимов
- предметные картинки на подбор синонимов
- многозначные слова
- множественное число
- один – много
- словообразование

#### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование

#### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

### **3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Зоны логопедического кабинета**

##### **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)
- куклы большая и маленькая
- мягкие игрушки
- муляжи фруктов и овощей

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
3. Адаптированная программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Годовой отчет.

Приложение №1

| Средняя логопедическая группа<br>(1-й год обучения)   | Старшая логопедическая группа<br>(2-й год обучения)   | Подготовительная к школе группа<br>(3-й год обучения)   |
|---|---|---|
| <b>Работа над слоговой структурой слова</b>   |   |   |
| <p>I квартал</p> <p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка).</p> <p>2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).</p> <p>II квартал</p> <p>1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>2. Работать над односложными словами из закрытого слога.</p> <p>III квартал</p> <p>1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).</p> | <p>I квартал</p> <p>1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).</p> <p>II квартал</p> <p>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).</p> <p>III квартал</p> <p>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).</p> <p>2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, сомосвал).</p> | <p>I квартал</p> <p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).</p> <p>2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).</p> <p>3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).</p> <p>II квартал</p> <p>1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).</p> <p>III квартал</p> <p>1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).</p> |

| <b>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>                          |  |   |
|--|--|---|
| <p>I квартал</p> <p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки</p> | <p>I квартал</p> <p>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных</p> | <p>I квартал</p> <p>1. Продолжить работу, начатую в средней группе,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>[а], [у].</p> <p>2.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3.Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p><i>2квартал</i></p> <p>1.Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>2.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].</p> <p>3.Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p> <p><i>3квартал</i></p> <p>1.Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>2.Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>3.Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.</p> <p>4.Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.</p> <p>5.Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p> | <p>гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>2. Закрепить навыки, сформированные в средней группе.</p> <p>3. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.</p> <p>5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости—глухости согласных.</p> <p>6. Учить выделять пройденные согласные из слов.</p> <p><i>2 квартал</i></p> <p>1.Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з'] [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.</p> <p>2. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3.Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.</p> <p>4.Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.</p> <p>5.Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».</p> <p>6.Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без</p> | <p>закрепить полученные ранее знания.</p> <p>2.Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон.</p> <p>3.Познакомить с новым звуком [й]. Упражнять в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.</p> <p>4.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p> <p><i>2 квартал</i></p> <p>1.Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.</p> <p>2.Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3.Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У.</p> <p>4.Закрепить умения, сформированные на предыдущем этапе.</p> <p><i>3 квартал</i></p> <p>1.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, миска, машина.</p> <p>2.Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3.Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.</p> <p>4.Учить членить на слоги четырехсложные слова.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>предлогов.</p> <p>7. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.</p> <p><i>3 квартал.</i></p> <p>1. Уточнение и закрепление знаний сформированных в предыдущем квартале.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков. 3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.</p> <p>4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.</p> <p>5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.</p> | <p>5. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>6. Закрепить знания известных правил правописания. Совершенствовать навыки, полученные в 1-2 кварталах.</p> |
|--|---|---|

| Средняя логопедическая группа<br>(1-й год обучения) | Старшая логопедическая группа<br>(2-й год обучения) | Подготовительная к школе группа<br>(3-й год обучения) |
|---|---|---|
| <b>Развитие общих речевых навыков</b>               |   |   |
| 1 квартал<br>1. Начать работу по                    | 1 квартал<br>1. Продолжать работу по                | 1 квартал<br>1. С детьми, посещающими                 |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Выработать правильный темп речи.</p> <p>4. Работать над четкостью дикции, плавностью речи.</p> <p>5. Начать работу над интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.</p> <p><i>2-3квартал</i></p> <p>1. Продолжить работу по всем направлениям, названным в 1 квартале.</p> <p>2. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p> | <p>воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.</p> <p>3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах..</p> <p>5. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p> <p><i>2-3 квартал</i></p> <p>1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Использовать чистоговорки, потешки, с отработанными звуками, для совершенствования чёткости дикции, воспитания правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>3. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p> | <p>группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.</p> <p>3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>6. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>2-3 квартал</i></p> <p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> |
|--|---|--|

| Средняя логопедическая группа<br>(1-й год обучения)  | Старшая логопедическая группа<br>(2-й год обучения)  | Подготовительная к школе группа<br>(3-й год обучения)   |
|--|--|---|
| <b>Лексика</b>   |  |   |
| <p><i>1 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы:</i><br/>«Осень». («Названия деревьев», «Дикие животные осенью».) «Огород». («Овощи», «Домашние животные осенью».), «Сад». «Фрукты». «Лес». «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь».</p> <p>«Квартира», «Мебель», «Кухня», «Посуда».</p> <p>1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Вести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено; хмурый, дождливый.</p> <p>2. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам характерным особенностям стволов.</p> <p>3. Вести в словарь существительные — названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель.</p> <p>4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).</p> <p>5. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> | <p><i>1 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>Повторяются темы 1 квартала средней группы, при этом они несколько расширяются, углубляются.</p> <p>1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p>2. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.</p> <p>5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.</p> <p>6. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p> <p><i>2 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Части мебели», «Транспорт грузовой и</p> | <p><i>1 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».), «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)</p> <p>«Фрукты». («Труд взрослых в садах».)</p> <p>«Насекомые». («Подготовка насекомых к зиме».) «Перелетные птицы». («Водоплавающие птицы». «Подготовка к отлету».), «Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)</p> <p>«Домашние животные и их детеныши». «Дикие животные и их детеныши». «Осенние одежда, обувь, головные уборы». («Материалы, из которых они сделаны».)</p> <p>1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.</p> <p>2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.</p> <p>7. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.</p> <p>8. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).</p> <p><i>2 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник». «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт».</p> <p>«Профессии на транспорте».</p> <p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях не живой природы зимой.</p> <p>Закрепить знание белого цвета.</p> <p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам</p> | <p>пассажирский», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии. Трудовые действия», «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия», «Стройка. Профессии. Трудовые действия», «Наша армия».</p> <p>1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.</p> <p>2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p>4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь существительные — названия профессий, соответствующие глаголы: водить, лечить и т.д.</p> <p><i>3 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы:</i> «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»,</p> | <p>особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью, о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах; о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>5. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p> <p><i>2 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>Проходятся те же темы, что и в средней логопедической группе во 2 квартале. Добавляются: «Труд на селе зимой», «Инструменты», «Животные жарких стран». («Повадки, детеныши».)</p> <p>«Животный мир морей и океанов».</p> <p>1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках птиц. Объ-</p> |
|---|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, раз меру).</p> <p>Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус.</p> <p>4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>5. Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.</p> <p><i>3 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Весна», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Первые весенние цветы». «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Птицы прилетели». «Насекомые», «Рыбки в аквариуме».</p> <p>«Наш город», «Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето», «Цветы на лугу».</p> <p>1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки,</p> | <p>«Комнатные растения», «Речные, озерные и аквариумные рыбы», «Наш город «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Откуда хлеб пришел?», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые»,</p> <p>«Лето», «Полевые цветы».</p> <p>1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.</p> <p>2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.</p> <p>3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах,</p> <p>4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.</p> <p>5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p> <p>8. Обобщить и расширить знания по темам, изученным в</p> | <p>яснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.</p> <p>3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>7. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>появление травы).</p> <p>Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам.</p> <p>4. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>5. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе.</p> <p>6. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>7. Расширить представления о жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>8. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>9. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.</p> <p>10. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p> | <p>средней группе.</p> <p>9. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы</p> <p>11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> | <p>способами вегетативного размножения растений..</p> <p>8. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов.</p> <p><i>3 квартал</i></p> <p><i>Лексические темы</i></p> <p>«Ранняя весна. Весенние месяцы», «Наша Родина — Россия», «Столица Родины Москва», «Санкт-Петербург». («Родной город, село»). «Скоро в школу». «Школьные принадлежности» и др.</p> <p>1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев).</p> <p>Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>11.Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.</p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.</p> |  | <p>3.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p> <p>4.Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной.</p> <p>5. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> |
|---|--|---|

\

## Речевая карта.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

Домашний

адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### Анамнез

Наследственные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ хронические  
заболевания \_\_\_\_\_

Патология \_\_\_\_\_ речи \_\_\_\_\_ у \_\_\_\_\_ родственников \_\_\_\_\_ (отметить \_\_\_\_\_ у  
кого) \_\_\_\_\_

Ведущая рука у ребенка: *правая, левая, амбидекстр.*

### Особенности течения беременности и родов

От \_\_\_\_\_ какой \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ счету  
беременности \_\_\_\_\_

Какой \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ счету  
ребенок \_\_\_\_\_

Течение данной беременности:

Токсикоз: - 1-й половины – *легкий, умеренный, тяжелый*  
2-й половины – *легкий, умеренный, тяжелый*

Травмы, \_\_\_\_\_ интоксикации,  
заболевания \_\_\_\_\_

Течение родов:

роды - *срочные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные*

характер родов – *самостоятельные, вызванные, оперативные*

продолжительность родов – *физиологические, стремительные, быстрые, затяжные*

Постнатальное состояние:

закричал *сразу, нет*

асфиксия *да, нет*

масса \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

**Отклонения в поведении в первые 3 месяца жизни** \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

До1  
года \_\_\_\_\_  
До3  
лет \_\_\_\_\_  
После3-х  
лет \_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие**

Держит  
голову \_\_\_\_\_ Ползает \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Ходит \_\_\_\_\_  
Первые зубы \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первая  
фраза \_\_\_\_\_



# Логопедическая карта для диагностики дизартрии

## Произносительная сторона речи

1. Степень разборчивости речи:
  - Речь невнятна, малопонятна для окружающих
  - Разборчивость речи несколько снижена, речь смазанная
  - Не нарушена
2. Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание
3. Ритм речи: норма, растянутый, скандированный, зависит от проявления: гиперкинезов \_\_\_\_\_

## Дыхание

Свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное

## Голос

N, сильный, звонкий, недостаточная сила голоса, слабый, тихий, истощающийся по мере говорения

Отклонения тембра голоса: глухой, сдавленный, хриплый, напряженный, прерывистый, дрожащий, гипоназализованный, гиперназализованный, носовая эмиссия

## Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции:

N,

нарушение \_\_\_\_\_

## Строение и подвижность органов артикуляции

Неврологический синдром при расстройстве мышц речевого аппарата: спастический пар, ригидность, гиперкинезы, атаксия, апраксия.

## Лицевая мускулатура

- Нарушение мышечного тонуса: гипертонус, гипотонус, дистония, N
- Гипомимия
- Сглаженность носогубных складок
- Оральные синкинезии
- Тремор подбородка
- Асимметрии
- Гиперкинезы
- Ригидность

## Губы

Толстые, тонкие, N

- Тонус: гипертонус, гипотонус? дистония, N
- Подвижность: малоподвижные, подвижные
- Наличие \_\_\_\_\_ расщелин \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ послеоперационных рубцов \_\_\_\_\_

## Зубы

*Крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда, протезы, N*

*Прикус: передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный*

### **Твердое небо**

*Готическое, низкое, наличие расщелины или послеоперационных рубцов, N*

### **Мягкое небо**

*Подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы, субмикозная щель увуля*

### **Язык**

*Толстый, маленький, широкий, узкий, раздвоенный, укороченная подъязычная связка*

- Мышечный тонус: спастичность, гипотония, дистония, N
- Гиперкинезы, тремор
- Посинение кончика языка
- Девиация (отклонение) языка вправо/влево

### **Объем артикуляционных движений языка**

- Язык не выводится из полости рта: строго ограничен, неполный, полный
- Верхний подъем: строго ограничен, неполный, полный
- Боковые отведения (повороты вправо/влево): строго ограничен, неполный, полный
- Пощелкивание: строго ограничен, неполный, полный
- Облизывание губ: строго ограничен, неполный, полный
- Умение удержать артикуляционную позу: строго ограничен, неполный, полный
- Способность к переключению: строго ограничен, неполный, полный

### **Гиперсаливация**

---

### **Жевание**

*Не жует твердую пищу, затруднено, N*

### **Глотание**

*Поперхивается, не нарушено*

### **Фонетико – фонематический строй речи**

|        | Ш | Ж | Ч | Щ | Ц | С | С' | З | З' | Р | Р' | Л | Л' | Й |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Нач.   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Серед. |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кон.   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Нарушение звукопроизношения**

1. Сформирован \_\_\_\_\_ недостаточно, \_\_\_\_\_ пропуски, искажения \_\_\_\_\_
- усредненность гласных \_\_\_\_\_ (нарушена лабиализация) \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ звонких согласных \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ глухих согласных \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ мягких согласных \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ твердых согласных \_\_\_\_\_
2. Изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи.
3. Фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы

**Нарушение дифференциации звуков**

---



---



---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЛОГОПЕДА** \_\_\_\_\_

**Перспективный план коррекции, примечания и наблюдения логопеда:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Результаты исправления речи**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь |  |
| Октябрь  |  |
| Ноябрь   |  |
| Декабрь  |  |
| Январь   |  |
| Февраль  |  |
| Март     |  |
| Апрель   |  |
| Май      |  |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Логопедическая карта комплексной диагностики детей с системным недоразвитием речи (ОНР, ЗРР, алалия)

### Понимание речи

1. когда \_\_\_\_\_ стал \_\_\_\_\_ реагировать \_\_\_\_\_ на  
обращение \_\_\_\_\_
2. когда \_\_\_\_\_ стал \_\_\_\_\_ различать \_\_\_\_\_ голоса  
родных \_\_\_\_\_
3. когда \_\_\_\_\_ стал \_\_\_\_\_ соотносить \_\_\_\_\_ слова \_\_\_\_\_ с  
предметами \_\_\_\_\_
4. когда \_\_\_\_\_ стал \_\_\_\_\_ соотносить \_\_\_\_\_ слово \_\_\_\_\_ с  
картинкой \_\_\_\_\_

### Особенности отношения родителей к речи ребенка

*Поддразнивающее, требовательное, чрезмерно внимательное, адекватное*

### Особенности общения

*общается с детьми: своего возраста, старше себя, младше себя, предпочитает находиться один*

### Исследование зрительного гнозиса (цветовой и предметный)

- Подбор \_\_\_\_\_ по  
образцу \_\_\_\_\_
- Называние  
цветов \_\_\_\_\_
- Подбор \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ образцу \_\_\_\_\_ геометрических  
фигур \_\_\_\_\_
- Подбор \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ образцу  
букв \_\_\_\_\_
- Подбор \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ образцу  
цифр \_\_\_\_\_

### Слуховой гнозис

- Различение \_\_\_\_\_ ритмических  
последовательностей \_\_\_\_\_
- Узнавание \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ воспроизведение  
мелодий \_\_\_\_\_

### Сомато-сенсорный гнозис

- Пробы на локализацию прикосновения  
Перенос позы кисти с одной руки на другую с закрытыми глазами

### Анализ элементарных компонентов движений

Пройти \_\_\_\_\_ по  
комнате \_\_\_\_\_  
Попрыгать \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ одной  
ноге \_\_\_\_\_  
Сжать \_\_\_\_\_  
руку \_\_\_\_\_

### **Опτικο-кинетическая организация движений**

Сложить \_\_\_\_\_ первый \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ второй \_\_\_\_\_ пальцы \_\_\_\_\_ в  
кольцо \_\_\_\_\_  
Сделать  
«козу» \_\_\_\_\_  
Сделать  
«зайчика» \_\_\_\_\_

### **Состояние конструктивного праксиса**

Рисование \_\_\_\_\_ без  
образца \_\_\_\_\_  
Складывание \_\_\_\_\_ разрезанных  
картинок \_\_\_\_\_  
Складывание  
матрешки \_\_\_\_\_  
Складывание \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ палочек \_\_\_\_\_ пространственно \_\_\_\_\_ организованных  
структур \_\_\_\_\_

### **Состояние аппарата артикуляционной моторики**

Тоус \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Объем  
движений \_\_\_\_\_

Точность  
выполнения \_\_\_\_\_

Длительность \_\_\_\_\_

Добавочные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лишние  
движения \_\_\_\_\_

### **Речевой статус**

#### **Импрессивная речь**

##### Нулевой уровень

- реагирует на свое имя
- реагирует на интонацию поощрения или запрещения

##### Ситуативный

- понимает просьбы, связанные с обиходным миром
- знает имена своих близких
- знает названия своих игрушек
- может показать части тела у себя, своих близких, у игрушек

### Номинативный

- хорошо ориентируется в названиях предметов
- хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на картинках

### Предикативный

- знает много названий действий
- ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к предметам, с которыми совершает действия
- различает значение некоторых первообразных предлогов

### Расчлененный

- различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, приставками, суффиксами)

### Понимание целостных словосочетаний

- обними маму
- поцелуй папу
- пожалей бабушку
- поиграй в ладушки
- закрой глаза
- помаши рукой
- возьми маму за руку и иди домой

### Понимание названий знакомых игрушек

- покажи зайчика, машину, собачку
- возьми зайчика, машину, собачку
- дай зайчика, машину, собачку

Понимание названий предметов, используемых в быту \_\_\_\_\_

Может ли узнать знакомые предметы, изображенные на картинках \_\_\_\_\_

### Узнавание действий на сюжетных картинках

на сюжетных картинках одно и то же лицо совершает разные действия

- покажи, где мальчик спит (ест, идет)
- покажи, какой мальчик спит (ест, идет)
- покажи, кто здесь спит (ест, идет)

на сюжетных картинках действия выражены возвратными глаголами

- покажи, кто как одевается (умывается, причесывается, катается)

на сюжетных картинках изображены действия, сходные по ситуации

- покажи, кто здесь умывается, а кто вытирается
- покажи, какой мальчик рисует, а какой пишет
- покажи, кто прыгает, а кто бежит

### Может ли с помощью вопросов к сюжетным картинкам понять направленность действия, объект действия, место действия

- чем девочка ест
- что девочка ест
- на чем девочка сидит

### Понимание просьб, вопросов, связанных с пространственным расположением знакомых предметов

- *подойди к окну*
- *сядь за стол*
- *поставь ножки под стол*
- *положи руки на стол*

### Узнавание предметов по их назначению (с использованием предметных картинок)

- *покажи, их чего ты пьешь*
- *покажи, что ты одеваешь на ножки*
- *покажи, чем причесывают волосы*
- *покажи, чем капают песок*

### Выполнение многозвенных инструкций

- *налей в стакан воды и дай его воспитателю*
- *возьми у меня карандаш и убери его в шкаф*
- *зайчика отнеси на полку, а куклу положи в шкаф*
- *мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать*

### Понимание названий признаков предметов

- принадлежность отдельных предметов: *покажи, где мой платок, а где твой*
- понимание словесных обозначений: *короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий*
- умение сравнивать два предмета по величине: *какой кубик больше? Какая веревочка толще?*

### Понимание элементарных временных отношений

- *давно – недавно*
- *вчера – сегодня*

### Понимание грамматических форм слов

- *единственное и множественное число существительных*
- *уменьшительно – ласкательные суффиксы*
- *единственное и множественное число глаголов*
- *мужской и женский род глаголов прошедшего времени*
- *префиксальные изменения глагольных форм*
- *глаголы совершенного и несовершенного вида*
- *предлоги, выражающие некоторые пространственные взаимоотношения двух предметов (исключается подсказывающая ситуация)*
  1. *на стол ставят коробку с крышкой и кладут плоский кружок: «Положи кружок НА коробку, ПОД коробку, В коробку, ЗА коробку, ПЕРЕД коробкой»*
  2. *на стол ставят две коробки с крышками; в одну из коробок кладется плоский кружок, второй такой же кружок кладется под вторую коробку: «Достань кружок ИЗ коробки, достань кружок ИЗ-ПОД коробки»*
  3. *«Положи карандаш ПЕРЕД коробкой, ЗА коробкой, МЕЖДУ коробками»*



Понимание единственного и множественного числа имен прилагательных  
«Догадайся, какую картинку я тебе называю...»

Понимание формы рода имен прилагательных  
«Догадайся, какую картинку я тебе называю...»

Понимание некоторых падежных окончаний и конструкций, выражающих отношения лиц и предметов между собой  
«Покажи ложкой карандаш, карандашом ложку...»

Понимание родовых признаков предметов, выраженных личными местоимениями в косвенных падежах

### **Экспрессивная речь**

#### Отсутствие вербальной речи

- Виды невербального общения:
  1. просьбы \_\_\_\_\_ (дать \_\_\_\_\_ что-нибудь) \_\_\_\_\_
  2. приветствия \_\_\_\_\_
  3. попытки \_\_\_\_\_ дать \_\_\_\_\_ что-нибудь \_\_\_\_\_ другому человеку \_\_\_\_\_
  4. попытки \_\_\_\_\_ привлечь внимание \_\_\_\_\_
- интонационная \_\_\_\_\_ окрашенность \_\_\_\_\_ вокализации \_\_\_\_\_ и псевдослов \_\_\_\_\_
- есть \_\_\_\_\_ ли звукоподражание \_\_\_\_\_
- мимика \_\_\_\_\_
- использование жестов \_\_\_\_\_
- пробует ли договаривать рифмы при чтении стихов
- фиксировать все лепетные псевдослова, количество слогов в них \_\_\_\_\_
  1. односложные предложения
  2. предложение из аморфных слов
  3. первые формы слов
  4. усвоение флексийной системы языка
  5. усвоение служебных частей речи
  6. усвоение морфологической системы языка

#### Усвоение частей речи

- существительные \_\_\_\_\_
- глаголы \_\_\_\_\_

- прилагательные \_\_\_\_\_
- местоимения \_\_\_\_\_
- наречия \_\_\_\_\_
- служебные слова \_\_\_\_\_

### Объем предложения

*Какие*

*использует* \_\_\_\_\_

### Синтаксические отношения

- падежные формы \_\_\_\_\_
- множественное \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_ существительных, прилагательных \_\_\_\_\_
- формы глаголов \_\_\_\_\_
- словоизменения прилагательных \_\_\_\_\_
- дифференциация предлогов \_\_\_\_\_

### Словообразование

- суффиксы (*уменьшительные существительные; детеныши животных; профессии; уменьшительная форма признаков предметов; образование прилагательных от других частей речи*) \_\_\_\_\_
- глагольные префиксы \_\_\_\_\_
- антонимы \_\_\_\_\_

### Согласование

*Прилагательных с существительными (в именительном падеже мужского и женского рода единственного числа, множественного числа, в косвенных падежах)*

### **Фонетико – фонематический строй речи**

|        | Ш | Ж | Ч | Щ | Ц | С | С' | З | З' | Р | Р' | Л | Л' | Й |  |  |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|--|--|--|--|--|
| Нач.   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |
| Серед. |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |
| Кон.   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |

### **Нарушение звукопроизношения**

1. Сформирован \_\_\_\_\_ недостаточно, \_\_\_\_\_ пропуски, искажения \_\_\_\_\_
- усредненность гласных \_\_\_\_\_ (нарушена лабиализация) \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ звонких согласных \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ глухих согласных \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ мягких согласных \_\_\_\_\_
  - недостаток произношения \_\_\_\_\_ твердых согласных \_\_\_\_\_
2. Изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается смазанность речи.
3. Фонетический строй речи сформирован достаточно, в пределах возрастной нормы

**Нарушение дифференциации звуков (на уровне звуков, слогов, слов)**

---



---



---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЛОГОПЕДА** \_\_\_\_\_

**Перспективный план коррекции, примечания и наблюдения логопеда:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Результаты исправления речи**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь |  |
| Октябрь  |  |
| Ноябрь   |  |
| Декабрь  |  |
| Январь   |  |
| Февраль  |  |
| Март     |  |
| Апрель   |  |
| Май      |  |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Логопедическая карта для диагностики ринолалии

### **Состояние артикуляционного аппарата**

Губы: *наличие послеоперационных рубцов, толстые, тонкие, без патологии*

Верхняя губа: *N, укорочена*

Подвижность: *достаточна, ограничена*

Переключаемость движений: *достаточна, недостаточна*

Преддверие полости рта: *глубокое, неглубокое, не сформировано, сформировано*

Зубы: *крупные, мелкие, редкие*

Зубной ряд: *сформирован, не сформирован*

Прикус: *N, прогения, прогнатия, открытый (боковой, передний), сужение верхней челюсти, протрузия (выступание межчелюстной кости)*

Язык: *форма и размер обычные, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий*

Корень языка: *N, гипертрофия*

Кончик языка: *истонченный, широкий*

Подъязычная связка: *N, короткая, спайка с тканями подъязычной области*

Позиция в полости рта: *правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта*

Подвижность языка: *достаточная, недостаточная*

Переключаемость движений: *достаточная, недостаточная*

Тонус мышц языка: *N, повышен, понижен*

Наличие тремора: *девиация (отклонения языка в сторону), гиперсаливации*

Твердое небо: *неоперированная расщелина, сформированное твердое небо – широкое, узкое, плоское, высокое, готическое, наличие дефектов переднего или среднего отделов твердого неба*

Мягкое небо: *неоперированная расщелина, сформированное мягкое небо – короткое, длинное, подвижное, малоподвижное*

Состояние мимической мускулатуры в покое и динамике: *наблюдается патологическая активность лицевых мышц, компенсаторные гримасы при фонации*

**Состояние дыхательной функции**

Физиологическое дыхание: *ключичный, грудной, нижнереберный - диафрагмальный*

Фонационное (речевое) дыхание:

- длительность \_\_\_\_\_
- направленность \_\_\_\_\_
- наличие носовой эмиссии \_\_\_\_\_

**Состояние голосовой функции:**

- тембр голоса
- высота голоса
- сила голоса

**Фонетико – фонематический строй речи**

|        | Ш | Ж | Ч | Щ | Ц | С | С' | З | З' | Р | Р' | Л | Л' | Й |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Нач.   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Серед. |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Кон.   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |  |  |  |  |  |  |

**Просодическая сторона речи**

Мелодико-интонационная выразительность  
речи \_\_\_\_\_

Темпо-ритмическая организации  
речи \_\_\_\_\_

на материале стихотворений, сказок, поговорок

**Состояние фонематического восприятия и способность к фонематическому анализу**

- дифференциация изолированных звуков
- на уровне слогов
- на уровне слов

**Состояние активного и пассивного словарного запаса** (существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий) \_\_\_\_\_

**Состояние грамматического строя речи**

- характер употребления ребенком грамматических конструкций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; числительные с существительными; употребление числа и рода глаголов

\_\_\_\_\_

- Использование предложных и беспредложных падежных форм существительных

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ЛОГОПЕДА**

#### **Перспективный план коррекции, примечания и наблюдения логопеда:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **Результаты исправления речи**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь |  |
| Октябрь  |  |
| Ноябрь   |  |
| Декабрь  |  |
| Январь   |  |
| Февраль  |  |
| Март     |  |
| Апрель   |  |
| Май      |  |

*Приложение №3*

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;



8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год

### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино